**REUNION DE COORDINACION # 11**

**Viernes 22 de octubre de 2010**

* **Reunión sobre quejas acerca del Departamento Médico**
  + La Jefe de Sección se reunió con el Director Administrativo y la médica del colegio para comunicar las inquietudes expresadas por los profesores de Preprimaria al respecto del servicio que se está proveyendo.
  + Se hizo entrega de una copia impresa de los comentarios recogidos en el HUB de la sección—obviamente, omitiendo nombres, clases, etc.
  + La Jefe de Sección sugirió la creación de un sistema similar a HelpPeople que le permita al usuario de la enfermería dar retroalimentación acerca del servicio, dado que ha probado ser muy efectivo con el área de Sistemas.
  + El Director Administrativo agradeció la retroalimentación dada por la Sección, viéndola como una oportunidad de mejoramiento, y quedó pendiente de la toma de medidas correctivas, las cuales nos serán comunicadas próximamente.
* **Nueva directiva acerca de las salidas pedagógicas**
  + La Coordinación Académica del colegio ha hecho el requerimiento de entregar un calendario anual que incluya todas las salidas pedagógicas.
  + Se debe entregar el lunes 25 de octubre para aprobación por el Consejo Académico, y su posterior refrendación por el Consejo Directivo el jueves 27.
  + El cuadro deberá contener la siguiente información:
    - curso que realizará la salida pedagógica
    - fecha prevista
    - lugar previsto
    - duración de la salida
    - propósito pedagógico/objetivos generales
  + Dada la urgencia del requerimiento, se decide que el día de hoy viernes 22 de octubre se improvisará una reunión por grados entre 14:00 y 15:00 para generar esta información.
  + En la casilla de propósito se hará referencia al tema transdisciplinario y la(s) línea(s) de indagación.
  + Se solicitará a los profesores una enorme flexibilidad, dado que es difícil proyectar todo un año de experiencias de aprendizaje dentro de la metodología PYP.
  + Se sugiere basarse en la experiencia previa en el caso de aquellas unidades de indagación que se vuelven a hacer este año, y considerar fechas y lugares aproximados en el caso de las nuevas.
  + Muchas gracias por su colaboración.
* **Reunión de Planeación Estratégica**
  + El miércoles 20 se realizó una reunión extraordinaria de SAC con un asesor contratado por el colegio para asistir en la preparación del plan estratégico—motivo por el cual la Coordinadora de PYP no pudo facilitar la sesión de planeación de Kinder.
  + El mismo asesor tendrá un día de trabajo con la Junta Directiva el sábado 23 en el campus del colegio.
* **Propuesta de modificación de horarios**
  + La Asistente de Primaria ha enviado una propuesta para modificar el calendario de tal manera que se regrese al sistema de reemplazo de los días festivos, y no se pierdan tantos lunes.
  + Este año, dado el horario de la Primaria, los lunes sólo se podrían reemplazar con martes y jueves, por lo que Diane ha hecho una propuesta que balancearía un poco más los días perdidos, de tal manera que se perderían 4 lunes, 3 martes, 1 miércoles, 3 jueves y 4 viernes.
  + Es necesario colaborar entre las dos secciones para que esta medida se pueda implementar. (De hecho, en Preprimaria hubiésemos querido continuar con el calendario de *Holiday Replacement* que teníamos el año pasado, pues somos conscientes de los grandes inconvenientes que genera el hecho de perder siempre lunes. Dejamos de implementarlo cuando la Primaria nos expresó que no sería posible hacerlo conjuntamente este año debido a su nuevo horario, pues no tendría sentido dado que compartimos especialistas.) Obviamente, ahora que han cambiado de opinión, nuestro deseo nuevamente es trabajar colaborativamente.
  + Lamentablemente, no podría ser a partir del mes de noviembre, dado que la Coordinación de Matemática de Preprimaria ha trabajado arduamente en la concertación de las fechas y horas de los talleres de demostración de Matheludicas—proceso que no fue fácil dados los compromisos de los capacitadores y los cambios de horario necesarios al interior de la Sección para permitir los bloques de tiempo para las demostraciones, y de no poderse cumplir dicho calendario, no se prevé cuándo podría darse continuidad al proceso de capacitación que tanto esperamos.
  + Por lo tanto, la contrapropuesta de Preprimaria será que se implemente la nueva medida a partir de enero.
* **Agenda para el día de Halloween**
* 9:00 Llegada de los niños – crispetas y gaseosa en los salones
* 9:15 Campana: organización para el desfile
* 9:20 Inicia el recorrido del desfile
  + - El orden del desfile será por grados, y por orden alfabético de nombre de clase: Blue Prekinder, Green Prekinder, Red Prekinder, Blue Kinder, Green Kínder, Red Kinder, Yellow Kinder, Blue First, Green First, Red First and Yellow First.
    - El recorrido será: pérgola, biblioteca de Preprimaria (sin entrar), pasillo de la biblioteca Bach, pasillo de administración, cafetería, auditorio.
* 10:00 Obra de Halloween de las Room Mothers
* 10:50 Thriller: baile de los profesores de Preprimaria
* 11:00 Refrigerio: perritos calientes, gaseosa y bombones de chocolate
* 11:20 Recreo
* 12:00 Fiesta en los salones
* 13:00 Salida—para TODOS ☺
* **Más tiempo de *homeroom* para la indagación transdisciplinaria**
  + La Coordinadora de PYP acepta la propuesta de los Coordinadores de dedicar mayor tiempo de *homeroom* para la indagación transdisciplinaria, pues la experiencia de la primera unidad así lo demostró.
  + No obstante, hace la recomendación puntual de que esa indagación se haga en la segunda lengua, y de que en a planeación se deje constancia de las habilidades de L2 que se estarán trabajando por medio de ella.
* **Reunión de Consejo Académico del jueves 14 de octubre**
  + Queda la inquietud del porqué en todos los departamentos hubo presencia de los maestros de Secundaria además de los jefes/coordinadores, y no de sus homólogos de Preprimaria y Primaria.
  + Otra inquietud es la falta de acuerdos esenciales para las reuniones, de liderazgo en la facilitación de las mismas, de procedimientos, de toma de minutas, etc.
  + Área de Lengua: Las coordinadoras de Preprimaria y Primaria expusieron la forma como se trabajan las competencias lingüísticas desde el PYP. Los profesores de Bachillerato de Español e Inglés se mostraron interesados e hicieron muchas preguntas al respecto, lo cual tomó la mayor parte de la reunión. Nuestras coordinadoras respondieron inquietudes alrededor de la transdisciplinariedad, la indagación, la planeación colaborativa, etc., desde una perspectiva lingüística integral. En cuanto a Bachillerato, se habló ampliamente sobre primera lengua, pero no hubo espacio para socializar el trabajo de segunda lengua, lo cual se considera, debería ser el objetivo de una próxima reunión.
  + Área de Matemática: También hubo curiosidad acerca del PYP, puntualmente acerca del rigor de la disciplina (indagación independiente), de la indagación vs. La enseñanza, de la historia y mecanismos de nuestra construcción curricular, del continuo de las fases, de los requerimientos para el paso de Preprimaria a Primaria, de allí a Secundaria, etc. Se reconoció la labor que ha hecho nuestra sección en esta área, y que ha implicado la movilización de logros e indicadores de logro en la Primaria. Fue sorprenderte para ellos el saber que el nivel actual de nuestros niños supera el pedido del MEN. Los profesores de secundaria hicieron preguntas y tomaron nota, y compartieron su experiencia en la implementación del MYP.
  + Área de Sociales: Hubo inquietudes acerca de la transdisciplinariedad como requerimiento del PYP para las ciencias sociales y naturales y su inclusión exclusiva en el programa de indagación. De igual manera, se trató puntualmente el tema del tradicional énfasis en contenidos temáticos de esta asignatura, y de las pruebas del ICFES. Fue reconfortante encontrar que desde la jefatura de bachillerato se reconoció la importancia del trabajo conceptual por la que propende el PYP. También, se llegó a la comprensión de que será necesaria la presencia de todos los coordinadores de grado del PYP en una futura reunión a fin de poder conocer la progresión a través de todo el colegio.
  + Área de Ciencias: Bachillerato ya había trabajado separadamente los documentos de las disciplinas de Química, Física y Biología. Hubo confusión acerca de si debía responderse puntualmente a cada una de las preguntas en el e-mail de la coordinación académica y al final se decidió generar un texto que las englobara. Fue agradable poder reflexionar acerca de la filosofía de los programas del IB. Se discutió acerca del método científico, y acerca de la indagación vs. la experimentación. El trabajo se realizó en medio de una atmósfera placentera y colaborativa.
* **Talleres de Español con padres** 
  + Los aspectos de logística está listos.
  + Habrá reunión del departamento de Español con la Coordinadora de Lengua para afinar los detalles con base en las inquietudes de los padres de familia.
* **Ludoteca**
  + Se observa claramente el beneficio del trabajo realizado por las madres voluntarias en cuanto a la organización. Los coordinadores desean que se les exprese a ellas el agradecimiento por su labor.
  + Sería importante tener contenedores pequeños para guardar dados, fichas, etc., que quepan en las cajas de los juegos, para evitar que se extravíen. La Jefe de Sección les transmitirá esta sugerencia.
  + Se les recuerda a los profesores enviar a los niños con sus respectivos pases, lo mismo que tratar de ajustarse al número de 6 niños por salón.
* **Refuerzo extraescolar**
  + Inicia el martes 2 de noviembre.
  + Los niños citados serán los discutidos en SPM, es decir estudiantes que son preocupaciones serias (“lista # 1” en los Equipos Docentes) y estudiantes que comienzan a preocupar (“lista # 2” en Equipos Docentes).
  + Recuerden que el trabajo se hará puntualmente en habilidades de Lengua (Primera y Segunda) y de Matemática.
  + Recuerden también que Fabio y Pilar estarán apoyando estas sesiones también. Fabio dará apoyo puntual desde fonoaudiología, procesos articulatorios, etc. Pilar aprovechará este tiempo para apoyar procesos puntuales desde psicología, en ciertos niños que lo requieran.
  + Es un requerimiento el informar a los padres previamente, por medio de un formato que se enviará a casa, y que debe ser firmado por los papás del niño.
  + Recordemos que es nuestra obligación ofrecer estos refuerzos, pero es potestad de los padres el rechazar esta ayuda. En otras palabras, no podemos obligarlos en el caso de que, por ejemplo, un padre de familia no desee contrariar su hijo si surge un conflicto entre el momento de refuerzo y una actividad extracurricular.
  + En el caso de estudiantes en situación crítica que requieran refuerzos en varias áreas, será vital dialogar entre los maestros para priorizar las ayudas.